

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

И.О. директора



Рабочая программа дисциплины

Родная диалектология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г. № 662). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «История России» и «Всеобщая история» заменена на «Историю России».</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>27.06.2023г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	12
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	13
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родная диалектология

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о диалектном членении современного родного языка, анализ основных диалектных явлений (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей родного языка и современным литературным языком.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему родного языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- ознакомить с основными ногайскими территориальными диалектами;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной родной диалектологии;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Родная диалектология» (Б1.О.07.01) относится к предметно-методическому модулю 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родная диалектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

		уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Уметь: применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	4
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Раздел I. История изучения диалектов ногайского языка							
1.	Н.А. Баскаков. «Ногайский язык и его диалекты». С. А. Калмыкова. «Диалекты ногайского языка». Диалектное членение ногайского языка.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	Раздел II. Фонетика диалектов ногайского языка							
2.	Вокализм. Состав гласных фонем. Закон сингармонизма: небная гармония гласных, губная гармония гласных. редукция гласных.	12		6	6	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8		4	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	Раздел III. Морфологические особенности диалектов							
4.	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Тест	
5.	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	12		6	6	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
	Раздел III. Синтаксические диалектные особенности							
6.	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Фронтальный опрос	

7.	Структура и типы простых предложений.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Тест по теме
	Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня					УК-5 ПК-7	Устный опрос
8.	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Итоговое тестирование
	Всего	72		36	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр			
	Раздел I. История изучения диалектов ногайского языка							
1.	Н.А. Баскаков. «Ногайский язык и его диалекты». С. А. Калмыкова. «Диалекты ногайского языка». Диалектное членение ногайского языка.	8		2	6	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	Раздел II. Фонетика диалектов ногайского языка							
2.	Вокализм. Состав гласных фонем. Закон сингармонизма: небная гармония гласных, губная гармония гласных. редукция гласных.	10		2	8	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8			8	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	Раздел II. Морфологические особенности диалектов							
4.	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	8			8	УК-5 ПК-7	Тест	
5.	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	8			8	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
	Раздел III. Синтаксические диалектные особенности							
6.	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	10			10	УК-5 ПК-7	Фронтальный опрос	
7.	Структура и типы простых предложений.	8			8	УК-5 ПК-7	Тест по теме	
	Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня					УК-5 ПК-7	Устный опрос	

8.	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8			8	УК-5 ПК-7	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Всего	72		4	68		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодей-	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодей-	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного вза-	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного	

	действия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	ствия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
Повышенный	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
	Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-7					
Базовый	Знать: основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Не знает основных мер профилактики детского травматизма и не использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	В целом знает основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Знает совокупность основных мер профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	
	Уметь: применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Не умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	В целом умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	
	Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	В целом владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет способностью навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	
Повышенный	Знать: основные меры профилактики детского травматизма и				В полном объеме знает основные меры профилактики детского

	использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.				травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.
	Уметь: применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.				Умеет в полном объеме применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.
	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся				В полном объеме владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родная диалектология»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родная диалектология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5 баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родная диалектология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

«Ногай диалектологиясы» курсынынъ оьлшеми эм иштелиги. Диалектологиядынъ тергев заты эм борышлары. Диалект, соьйлем, территориялык, диалектлер аралык зона, катнас соьйлем анъламлыклары. Территориялык эм социаллык диалектлер.

Диалектология эм ана тилининь оқытув методикасы. Диалектлерди тергевлердинь туып (асыл) булаклары. Диалектлерди уйренуув (тергев) йосыклары эм амаллары.

Диалектологиялык соьзликлер, карталар, атласлар.

Онынь асыл анъламлары «изоглосса», «ареал коьриниси», «изоглоссалардынь байлымы».

Диалектлердинь туьзилуьви. Ырув, тукум тили, халк тили, миллет тили акында анълатув.

Ногай диалектологиясын тергев тарихинен.

Ногай адаби тилининь негизи акында соров. Адаби тили аркалы диалектлердинь яйылувы, келектеги бактысы.

Ногай диалектлерин айырувда энъ де маьнели изоглоссалар. Диалект баскалыклардынь айырылувында адаби тилининь нормаларынынь орны.

Ногай тилининь диалектлерге боьлинуьви. Диалектлердинь классификациясы.

Тюрк тиллерининь аьелинде ногай тилининь орны. Ортак ногай соьйлем тили эм онынь диалектлерге боьлинуьви. Диалектлерди, соьйлемлерди (говор) белгилев, классификациялав принциптери.

Тюркологияда эм ногай тил илмисинде ногай диалектлик боьлинуьвине аьлимлердинь караслары (Н.А. Баскаков, М.К. Милых, Н.З. Гаджиева, С.А. Калмыкова, Л.Ш. Арсланов, Д.М. Шихмурзаев).

Аштаркан ногай (карагаш) диалекти. Аштаркан ногай диалектининь яйылган ерлери. Онынь уьш куьби: карагашлар, юрт татарлар (каруьйли ногайлар), кундырав татарлары (ногайлар). Аштаркан ногайлардынь тарихинен кыскаша билдируьвлер. Олардынь оьз ара байланыслары, туьзген ырувлары эм тукумлары.

Аштаркан ногай диалектининь фонетика, морфология, лексика ягыннан баскалыклары.

Байыр ногай диалекти. Байыр ногай диалектининь яйылган ерлери. Ставрополь крайынынь Нефтекум эм Степной районларында яшайтаган ногайлардынь куьплери: а) Ембойлыклар; б) Етисанлар; в) Етишкуьллер. Оларды туьзген ырувлар эм тукумлар. Олардынь акында кыскаша тарих билдируьвлер.

Байыр ногай диалектининь фонетика, морфология, лексика ягыннан баскалыклары.

Караногай диалекти. Караногай диалектининь яйылган ерлери. Онынь Тарумов, Кизляр, Бабаюрт эм Шелков соьйлемлери. Караногай диалектин туьзген ырувлар эм тукумлар. Караногайлар акында кыскаша тарихлик билдируьвлер.

Караногай диалектининь фонетика, морфология, лексика ягыннан баскалыклары.

Кобан ногай диалекти. Кобан ногай диалекти эм Икон-Халк, Кызыл-Юрт, Эркин-Юрт, Карамурзай, Куьми (Канълы) авылларынынь соьйлемлери. Кобан ногайларды туьзген ырувлар эм тукумлар. Кобан ногайлары акында кыскаша тарихлик билдируьвлер.

Кобан ногай диалекти акында Н.А. Баскаковтынь, М.К. Милыхтынь, С.А. Калмыковадынь эм баскалардынь куллыклары.

Кобан ногай диалектининь фонетика, морфология, лексика ягыннан баскалыклары.

Диалектлер эм адаби тили. Аьлиги ногай адаби тилининь диалектлик негизи акында соров. Адаби тилдинь кобан ногай эм караногай диалектлерине негизленуьвининь себептери, соны ман байланыста ногай адаби тилининь фонетикалык, грамматикалык, лексикалык, орфографиялык эм орфоэпиялык баскалыклары.

Адаби тилдинь диалектлер мен байланысы. Адаби тили аркалы диалект баскалыкларынынь тегисленуьви. Адаби тилинде диалект соьзлердинь орны эм маьнеси. Диалект лексикадынь ногай адаби тили аркалы, орыс эм интернационал соьзлери мен оьсуьви. Ясы уьйкенлердинь тилинде энди де диалектлик белгилерининь сакланув себептери.

Крым ногай диалекти. Ногай тилининь тарихлик диалектологиясына кирис. Э. Челеби, И. Георги, И.Гюльденшпедт, П.С. Паллас эм баскалар XVII-XIX оьмирлердеги ногай тили акында.

Академик В.В. Радловтынъ (1837-1918) яшав йолы эм аьрекети. Е.В. Радлов крым ногойлардынъ тарихи акында. Крым ногойлар акында тарихлик билдируувлер. Крым ногойлардан В.В. Радловтынъ йыйган фольклор уьлгилерининъ жанрлык баскалыклары.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-5, ПК-7

1. *Ногой халктынъ ерлик соьйлеви, эм олардынъ ваькиллери кулланатаган соьзлер – олар:*

- а) диалектизмлер
- б) профессионализмлер
- в) архаизмлер

2. *Ногой тилинде доьрт диалект бар.*

- а) акногай диалект
- б) караногой диалект
- в) тарумов ногой диалект
- г) байыр ногой диалект
- д) сары-сув ногой диалект
- д) ашгархан ногой диалект
- е) байыр ногой диалект

3. *Диалектизмлерди келистиринъиз.*

Акногай диалект	шат, таьвкеше, казбалы
Караногой диалект	олтыргыш, кыймас, бажарув
Байыр ногой диалект	якай, нашие, коькем
Ашгархан ногой диалект	азамат, койбалык, арзан

4. *Аьлиги ортаклык яде миллетлик тили озьзининъ эки кебинде аьрекет этеди, олар:*

- а) адаби тил
- б) диалектлер
- в) соьйлев тил

5. *Ногой адаби тилдинъ негизине салынган диалектлер:*

- а) байыр ногой диалект
- б) акногай диалект
- в) караногой диалект
- г) ашгархан ногой диалект

6. *Ногой диалектологиясында кулланылган терминлер булар боладылар:*

- а) соьйлем
- б) диалект
- в) изоглосса
- г) наречие

7. *С. Калмыковадынъ ойына коьре, байыр ногой диалекти – ол:*

- а) акногай диалектининъ айырым бир соьйлеми
- б) караногой диалектининъ айырым бир соьйлеми
- в) ашгархан ногой диалектининъ айырым бир соьйлеми

8. *Диалектлик боьлимнинъ энъ кишкей биримлиги – ол:*

- а) соьйлем
- б) диалектизм
- в) ффраза

9. *Ногой адаби тилдинъ мундай нормалары бар, олар:*

- а) дурыс язув
- б) токтав белгилердинъ дурыс кулланувы
- в) грамматикалык нормалар

10. Лингвистикалык картада диалект баскалыктынъ яйылатаган мажасын (гра-
ницасын) коьрсеткен сызык – ол:

- а) соьйлем
- б) диалект
- в) изоглосс

11. «Ногай тил эм онынъ диалектлери» деп аталып 1940 йылдаорыс тилинде
шыккан китаптынъ авторы – ол:

- а) Баскаков Н.А.
- б) Калмыкова С.Х.
- в) Джанибеков А.-Х.Ш.

11. Кобанда яшаган ногойлардынъ соьйлеви – ол:

- а) акногай диалект
- б) караногай диалект
- в) ашгархан ногой диалект

12. Ембойлык, Етисан, Етишкюьл тамгалы ногойлардынъ соьйлеви – ол:

- а) байыр ногой диалект
- б) караногай диалект
- в) ашгархан ногой диалект

13. Дагыстан республикасынынъ Ногай районьнда яшаган ногойлардынъ соьйлеви
– ол:

- а) акногай диалект
- б) караногай диалект
- в) ашгархан ногой диалект

14. Караногай диалектин илми ягыннан терен тергеген, илми макала язган аьлим –
ол:

- а) Айбазова Е.С.
- б) Калмыкова С.Х.
- в) Булгарова М.А.

15. Каракаев Ю.И. аьлиги ногой тилинде диалектлердинъ саны нешев деп санайды:

- а) 2
- б) 3
- в) 4

16. Б.М. Абдуллиннинъ шыгармаларынынъ тилинде коьбисинше кайсы ногой диа-
лект соьзлери кулланылады?

- а) ашгархан ногой диалект
- б) караногай диалект
- в) байыр ногой диалект

17. Байыр ногой диалектининъ яйылган ерлери – ол:

- а) Ставрополь крайынынъ Нефтекум эм Степной районларында
- б) Дагыстан республикасынынъ Ногай районьнда
- в) Дагыстан республикасынынъ Тарумов, Кизляр, Бабаюрт районьнда

18. Ногай тилининъ тарихин уьйренуьвде крым ногойлардынъ тилин диалект деп
санамага кайсы белгили аьлимнинъ куллыклары мырсат береди?

- а) Баскаков Н.А.
- б) Радлов В.В.
- в) Самойлович А.Н.

19. туьгуьл, шикилли, -ки деген ярдамшы соьйлем кесеклер кайсы диалектке кели с-
ли?

- а) ашгархан ногой диалект
- б) крым ногой диалект
- в) байыр ногой диалект

20. Караногай диалектинде тартык сеслердинъ мундай келисуьвлери бар:

- а) б-п
- б) т-д
- в) ш-с

Контрольные работы

Борыш №1. «Достанбет» таварыхтан тил баскалыктарын белгилемек.

Азауда Достанбет ага болган, ондан башка отуз эки ага болган, эпси де батырлардан болган. Бир куьн олар мешеврет эткенлер. Ярымга куьн атланынъыз деп. Мал кыдырмага о куьнде алар калмак билен кауга этер эмишлер. Эртеси куьни отуз эки агалар эпси де атланып кеткенлер. Бир куьн, эки куьн, уьш куьн деп йол кеткенлер. Бир куьнуь коьп аьскерге рас келгенлер. Аякташлары айтканлар: кашайык бундан, бу коьп аьскерден. Достанбет ага айткан: кашмак болмас, айыптыр. Алла не коьстерсе, шуну коьрербис, деген. Башлаган кауга эткенер. Эмди куьбуьсуьн кырганлар. Бир шетке шыкканнар, сонь бир камшысы бар экен Достамбет аганынъ. Кауга эткен еринде о камшы калган. - Агалар, дий, меним камшым калган, кайтаман, дий. Агалар айта: кайтма! - дий. Достамбет ага айта: камшымнынъ колгамасы алтын, сабы ез, дий, оьсеги булан териси, оьруьмуь оьгуьс кайысы, дий. Камшым калды, кайтаман, дий. Сонъра кайтып бара аьскерге.

Бир тагы кауга эте. Бекте аур яралы болур. Не болса да оьлмей, чыга аьскерден, кайтып агаларга келе. Сонь агалар муну салга сала, сал ман Тен сувундан шыктылар агалар, шу ерде йыр айталар. Бу йыр айтканда сонь Достамбет ага оьлдуь (Образцы. Т.УП, 196 с.).

Борыш №2. В.В.Радловтынъ «Образцыларыннан...» Крым-ногай фольклорынынъ уьлгилерининъ диалект баскалыктарын айырмак.

а) Сарын.

Эсер, эсер, эсер ел,

Эскен елдинъ салкына,

Ал Суайыл судынъ толкуну

Бетлеринъиз айдынъ яркына.

Эсер кана жаным ел эссе,

Куйулур камыстынъ баслары,

Кыйынны баска ис туьссе,

Тоьгуьлуьр коьздуьнъ яслары.

Тережеден ай коьрдуьм,

Тембил шубар тай коьрдуьм,

Туьнеги куьнге уьлкен тойдунъ ичинде

Теньлесинен айырылып Йылай юрген яр коьрдуьм.

б) Сарын.

Кызыл изен боз юсан Ат семиртир куьр битее,

Арг атасы тоймаган,

Берг'атасы коьрмеген Оьктем соьйлер лал битее,

Яман атка ял битее,

Ярына торсук арттырмаз,

Яман кисиге мал битее,

Янына конъеу кондурмас.

Борыш №3. С.Суюновтынъ «Уьзилген йыр» китабиннен диалектизмлерди язып алмак.

Тоннынъ астында йылы каптал яде енъил елень сама йок эди, тек ак боьзден тигилген коьйлек - онда да саьдеп орнына эки ябакав тигилген, олар да байланмаганлар. Абыз-акай, анав коьдыкка бир зат болыпты. «Юрген кисидинъ я курсагына, яде кулагына» дейди атайлардан калган тежирип этилип айтылган соьз. Болады ша: бир-бир аьдемлер аьруьв, ыспайы юре дилер, а анав баскалары оьнъкенъ-оьнъкенъ этап, апыранълаган аттай болып, юредилер. Шекеншек курармыз, ат шабыстырармыз, куьрес этермиз. Канын шыбыртып

казанга салганша, кел, бу козыды куьремей этейик. «Юн излеймен деп, басыма бир уйкен баьле таптым маурсенде», - деди атасы кызына.

Примерные темы для дискуссий

Ногай адаби тилининь негизи акында сорав. Адаби тили аркалы диалектлердинь яйылувы, келеектеги бактысы.

Ногай халкы, онынь географиялык таралувы. Ногай халкынынь этникалык куьпле-ри. Халктынь кепленуьви эм сол маьселеге караслар.

Тюркологияда эм ногай тил илмисинде ногай диалектлик боьлинуьвине аьлимлер-динь караслары.

Аьлиги ногай адаби тилин туьзуьвде катнаскан язувшылар.

Кобан ногай диалекти акында Н.А. Баскаковтынь, М.К. Милыхтынь, С.А. Калмыко-вадынь эм баскалардынь куллыклары.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекцион-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

ных и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Арсланов Л.Ш. Язык карагашей ногайцев Астраханской области. Набережные Челны, 1992

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

Баскаков Н.А. Ногайский язык.// Языки народов СССР. Тюркские языки. Том 2. М., 1966.

Баскаков Н.А. Ногайский язык и его диалекты. М.-Л., 1940

Калмыкова С.А. Диалекты ногайского языка.// Диалекты тюркских языков. М., 2010.

8.2. Дополнительная литература:

Адамов И.Р. Этимологический очерк кавказского диалекта тюркского языка – Казань, 1857 // Научная библиотека Казанского ун-та им.В.И.Ленина, №6023.

Айбазова Е.С. Состояние и перспективы развития ногайской филологии // Сов. тюркология. – Баку,-1986. - №3. – С.61-68.

Аманжолов С. Вопросы истории и диалектологии казахского языка: Монография. – Алма-Ата, 1959.

Арсланов Л.Ш. О влиянии ногайского языка на татарские говоры Ставропольского края // Сов. Тюркология. – Баку. – 1972. - №5. – С.25-31.

Арсланов Л.Ш. К вопросу о карагашском языке // Сов. тюркология. – Баку. – 1977. - №4. – С.73-81.

Арсланов Л.Ш. Дополнительный том «Диалектологического атласа татарского языка» // Ареальные исследования в языкознании и этнографии. Краткие сообщения. – Л.: Наука, 1978. – С . 107-109.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 марта 2023г.	с 12.05. 23 г. по 15.05 24г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.